

CADERNO DE PROVA

P04

Professor:

Educação Especial

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



31 de outubro



40 questões



14h50 às 18h50



4h de duração*



FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Língua Portuguesa

5 questões

Leia o texto.

Marcela

Gastei trinta dias para ir do Rocio Grande ao coração de Marcela, não já cavalcando o corcel do cego desejo, mas o asno da paciência, a um tempo manhoso e teimoso. (...)

Teve duas fases a nossa paixão, ou ligação, ou qualquer outro nome, que eu de nomes não curo; teve a fase consular e a fase imperial. Na primeira, que foi curta, regemos o Xavier e eu, sem que ele jamais acreditasse dividir comigo o governo de Roma; mas, quando a credulidade não pôde resistir à evidência, o Xavier depôs as insígnias, e eu concentrei todos os poderes na minha mão: foi a fase cesariana. Era o meu universo; mas, ai triste! não o era de graça. Foi-me preciso coligir dinheiro, multiplicá-lo, inventá-lo. Primeiro explorei as larguezas de meu pai; ele dava-me tudo o que lhe pedia, sem repreensão, sem demora, sem frieza; dizia a todos que eu era rapaz e que ele o fora também. Mas a tal extremo chegou o abuso, que ele restringiu um pouco as franquezas, depois mais, depois mais. Então recorri a minha mãe, e induzi-a a desviar alguma cousa (*sic*), que me dava às escondidas. Era pouco; lancei mão de um recurso último: entrei a sacar sobre a herança de meu pai, a assinar obrigações, que devia resgatar um dia com usura.

Machado de Assis. Memórias Póstumas de Brás Cubas. Excerto.

1. Assinale a alternativa **correta**.

- ☒ A frase "Teve duas fases a nossa paixão" está na ordem indireta: (predicado + sujeito).
- ☐ Na frase: "não o era de graça", em seu contexto, o pronome "o" refere-se diretamente ao amor de Marcela, retronando essa palavra.
- ☐ Na frase: "ele dava-me tudo o que lhe pedia", há exemplo claro de que o sujeito precisa concordar com seu objeto.
- ☐ Na frase: "e induzi-a a desviar alguma cousa (*sic*), que me dava às escondidas", a palavra "que" é um elemento coesivo com valor de causa.
- ☐ Em: "mas o asno da paciência", a palavra "mas" tem valor aditivo.

2. Avalie as afirmativas feitas com base no texto.

- As relações amorosas são geridas pelos interesses, pelo jogo do poder.
- O amor por Marcela começou com cobiça e obstinação, depois abrandou-se.
- Evidencia-se que o pai sentia-se vaidoso por seu filho ter uma amante.
- O narrador mostra que a fase consular de seu amor lhe dava poder absoluto, mas à custa de dinheiro.
- Marcela sempre amou o narrador e sempre o dividiu com outro homem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- ☐ São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

3. Assinale a alternativa **correta**.

- ☐ A crase em "resistir à evidência" tem a mesma justificativa da colocada em: "perceber à loucura".
- ☐ Se no lugar do verbo "gastar", em "Gastei trinta dias", colocássemos o verbo "fazer", este deveria ir para o plural.
- ☐ Em: "regemos o Xavier e eu", se fosse trocada a ordem do sujeito composto, também o verbo, obrigatoriamente, sofreria alteração.
- ☐ Em: "quando a credulidade não pôde" manteve-se o acento circunflexo na palavra sublinhada para respeitar o texto original, escrito antes da última reforma ortográfica.
- ☒ Em: "Foi-me preciso coligir dinheiro, multiplicá-lo, inventá-lo", a coesão textual foi estabelecida por anáfora, ou seja, pela retomada de um termo já mencionado.

4. Escolha a palavra **correta** (entre aquelas colocadas entre parênteses). Considere o texto lido.

- (Embora/Posto que) Marcela tenha amado Xavier, manteve relacionamento com outro também.
- (Como/Conquanto) não tinha mais dinheiro, recorreu ao pai.
- Não iria ao seu encontro (mesmo que/desde que) me implorasse.
- Xavier ficou triste (depois/assim que) que Marcela o deixou.
- Marcela tinha dois amantes: Xavier e outro. (Este/Esse/aquele) pedia dinheiro ao pai; (aquele/esse/este) a deixou.

Assinale a alternativa que indica as palavras **corretas**, na sequência.

- a. ☐ Posto que • Conquanto • mesmo que • assim que • esse • aquele
- b. ☐ Posto que • Como • desde que • depois • esse • aquele
- c. ☐ Embora • Conquanto • desde que • assim que • este • esse
- d. ☒ Embora • Como • mesmo que • depois • este • aquele
- e. ☐ Embora • Conquanto • mesmo que • assim que • esse • este

5. Assinale a alternativa **correta**, considerando pontuação, crase e vícios de linguagem.

- a. ☒ O pai referiu-se àquela atitude do filho com certa frieza.
- b. ☐ Nunca, em tempo nenhum viu-se amor tão grande.
- c. ☐ Marcela, ensinou a Xavier, o valor de seu amor.
- d. ☐ Os amantes assumiram seu relacionamento, e foram felizes para sempre.
- e. ☐ Pôs-se à pensar sobre a possibilidade de, naquele dia, recorrer à mãe.

Legislação e Temas de Educação 10 questões

6. Consta nos documentos oficiais que a III Conferência Mundial contra o Racismo, a Discriminação Racial, a Xenofobia e as Formas Correlatas de Intolerância fomentou no Brasil um intenso debate público, abrangendo tanto organizações governamentais quanto não governamentais e expressões de movimentos sociais interessadas em analisar as dinâmicas das relações raciais no Brasil, bem como tecer propostas de superação dos entraves postos em destaques pela realização da conferência.

Nessa oportunidade foi possível iniciar a construção e implementação do plano de ação do Estado brasileiro para operacionalizar as resoluções voltadas para a educação, quais sejam:

1. Igual acesso à educação para todos e todas na lei e na prática.
2. Adoção e implementação de leis que proibam a discriminação baseada em raça, cor, descendência, origem nacional ou étnica em todos os níveis de educação, tanto formal quanto informal.
3. Medidas necessárias para eliminar os obstáculos que limitam o acesso de crianças à educação.
4. Apoio aos esforços que assegurem ambiente escolar seguro, livre da violência e de assédio motivados por racismo, discriminação racial, xenofobia e intolerância correlata.
5. Capacitar todos os estudantes, independentemente de raça, cor, descendência, origem étnica ou nacional a frequentarem instituições educacionais de ensino superior.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. As campanhas realizadas pelo Movimento Negro têm possibilitado ao Estado brasileiro formular projetos no sentido de promover políticas e programas para população afro-brasileira e valorizar a história e a cultura do povo negro. Entre os resultados, a Lei nº 9.394/96 foi alterada por meio da inserção dos artigos 26-A e 79-B, referidos na Lei nº 10.639/2003, que torna:

- a. ☐ Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica.
- b. ☐ Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e obrigatório incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- c. ☐ Obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e facultativo incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- d. ☐ Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e facultativo incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- e. ☒ Obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e inclui no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."

8. Consta na Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018), que as propostas pedagógicas e os currículos devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação:

- a. ☒ Integral.
- b. ☐ Assistencialista.
- c. ☐ Voltada à conformação.
- d. ☐ Segregadora.
- e. ☐ Moral.

9. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com os documentos publicados pelo Ministério da Educação (MEC).

- () A Educação Integral é fruto de debates entre o poder público e a comunidade escolar de forma a assegurar o compromisso coletivo com a construção de um projeto de educação que estimule o respeito aos direitos humanos, a meritocracia e o exercício da democracia.
- () Os debates acerca da Educação Integral representam a valorização da pluralidade de saberes e a criação de momentos privilegiados em que se possa compreender a importância das distintas formas de conhecimento e suas expressões no mundo contemporâneo.
- () A construção da oferta de Educação Integral, tal como afirma Torres (2006), está implicada na participação social para orientar, influenciar e decidir sobre os assuntos públicos.
- () Instituir o debate para construir uma proposta de Educação Integral representa o convite para a criação de estratégias que assegurem às crianças, aos adolescentes e aos jovens o acesso aos veículos de comunicação, ao domínio de diferentes linguagens, à prática da leitura, à crítica e, principalmente, à produção de comunicação como instrumento de participação democrática.
- () A formulação de uma proposta de Educação Integral está implicada na oferta dos serviços públicos requeridos para atenção integral, conjugada à proteção social, o que pressupõe políticas integradas (intersetoriais, transversalizadas) que considerem, além da educação, outras demandas dos sujeitos, articuladas entre os campos da educação, do desenvolvimento social, da saúde, do esporte, da inclusão digital e da cultura.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • V • V
- b. ☐ V • V • F • V • F
- c. ☒ F • V • V • V • V
- d. ☐ F • F • V • F • V
- e. ☐ F • F • F • V • F

10. De acordo com as publicações do Ministério da Educação (MEC), a necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

Têm estas Diretrizes por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial de profissionais, preferencialmente do ensino fundamental, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 1.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

11. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

- () As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica devem presidir as demais diretrizes curriculares específicas para as etapas e modalidades, contemplando o conceito de Educação Básica, princípios de organicidade, sequencialidade e articulação, relação entre as etapas e modalidades.
- () O papel do Estado na garantia do direito à educação de qualidade, considerando que a educação, enquanto direito inalienável de todos os cidadãos, é condição primeira para o exercício pleno dos direitos humanos, tanto dos direitos sociais e econômicos quanto dos direitos civis e políticos.
- () A Educação Básica como direito e considerada, contextualizadamente, em um projeto de Nação, em consonância com os acontecimentos e suas determinações histórico-sociais e políticas no mundo, deve propiciar aos estudantes um ambiente de aprendizagem favorável à aquisição dos conhecimentos de maneira cartesiana.
- () A dimensão articuladora da integração das diretrizes curriculares, compondo as três etapas e as modalidades da Educação Básica, é fundamentada na indissociabilidade dos conceitos referenciais de ensinar e educar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • V
- b. ☐ V • V • V • F
- c. ☐ V • V • F • V
- d. ☒ V • V • F • F
- e. ☐ V • F • V • F

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) a respeito da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018).

- () A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017, e seu anexo instituem a Base Nacional Comum Curricular (BNCC - 2018) como documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos no âmbito da Educação Básica escolar, e orientam sua implementação pelos sistemas de ensino das diferentes instâncias federativas, bem como pelas instituições ou redes escolares.
- () As aprendizagens essenciais são definidas como conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.
- () As aprendizagens essenciais compõem o processo formativo de todos os educandos ao longo das etapas e modalidades, exclusivamente do ensino fundamental, como direito de pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V
- b. ☒ V • V • F
- c. ☐ V • F • F
- d. ☐ F • V • F
- e. ☐ F • F • V

13. A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC -2018), é correto afirmar:

- 1. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos.
- 2. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) deve fundamentar a concepção, formulação, implementação, avaliação e revisão dos currículos, e consequentemente das propostas pedagógicas das instituições escolares, contribuindo, desse modo, para a articulação e coordenação de políticas e ações educacionais desenvolvidas em âmbito federal, estadual, distrital e municipal, especialmente em relação à formação de professores, à avaliação da aprendizagem, à definição de recursos didáticos e aos critérios definidores de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da oferta de educação meritocrática e de qualidade.
- 3. A implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) deve superar a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e balizando a qualidade da educação ofertada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 1.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

14. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018), os currículos devem incluir a abordagem, de forma transversal e integradora, de temas exigidos por legislação e normas específicas, e temas contemporâneos relevantes para o desenvolvimento da cidadania, que afetam a vida humana em escala local, regional e global, observando-se a obrigatoriedade de temas tais como:

1. O processo de envelhecimento e o respeito e valorização do idoso.
2. Os deveres morais das crianças.
3. A educação para o trânsito e a educação digital.
4. A educação ambiental, alimentar, nutricional e em direitos humanos.
5. O tratamento adequado da temática da diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica, na perspectiva do desenvolvimento de práticas educativas ancoradas no interculturalismo e no respeito ao caráter pluriétnico e plurilíngue da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

15. A Educação Básica de qualidade é um direito assegurado pela Constituição Federal e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente.

A educação deve proporcionar o desenvolvimento humano:

1. Na sua plenitude.
2. De maneira linear.
3. Em condições de liberdade e dignidade.
4. Respeitando e valorizando as diferenças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

Conhecimentos Específicos

25 questões

16. Toda escola deve ter um documento chamado de *planejamento pedagógico*.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- () Conhecer as necessidades e a realidade da instituição.
- () Estabelecer objetivos, metas e ações.
- () Distribuir refeições abertas ao público em geral.
- () Destinar recursos materiais e financeiros para gestão de pessoas.
- () Atender familiares e parentes no tocante à saúde.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • V • V
- b. ☐ V • V • V • V • F
- c. ☒ V • V • F • V • F
- d. ☐ V • F • F • V • F
- e. ☐ F • V • F • V • V

17. Na escola pública vivenciamos todos os dias práticas educativas significativas na vida de nossos estudantes: a sirene tocando, as filas de entrada se movendo, merendas gratuitas, as salas arranjadas de um determinado modo, a limpeza, os inícios e terminos bimestrais.

Esses acontecimentos têm relação com a(o):

- a. ☐ Gestão tradicional.
- b. ☒ Gestão educacional.
- c. ☐ Processo avaliativo.
- d. ☐ Ordenamento contábil.
- e. ☐ Administração recreativa.

18. O ingresso dos alunos surdos nas escolas comuns é voltado à educação bilíngue, e é uma orientação que o surdo esteja matriculado em salas:

- a. ☐ adaptadas na escola regular, separados por idade e tempo escolar.
- b. ☐ especiais da escola inclusiva, separados entre níveis linguísticos.
- c. ☐ especiais da escola regular, separados por disciplinas.
- d. ☒ comuns na escola regular, juntamente com outros surdos.
- e. ☐ comuns na escola especial, juntamente com outros ouvintes.

19. Um dos primeiros aspectos para uma escola comum se tornar *inclusiva* é:

- a. ☒ Reconhecer as diferenças humanas.
- b. ☐ Diferenciar competências intelectivas.
- c. ☐ Separar alunos deficientes dos normais.
- d. ☐ Formar grupos por afinidade e desempenho.
- e. ☐ Encaminhar os pais para instituições especializadas.

20. O Ministério da Educação adota algumas conceituações em relação à superdotação.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- () tipo intelectual
- () tipo alienado
- () tipo social
- () tipo acadêmico
- () tipo criativo

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F • V
- b. ☒ V • F • V • V • V
- c. ☐ V • F • V • F • V
- d. ☐ V • F • F • F • V
- e. ☐ F • F • V • V • V

21. O direito de elaborar e executar a proposta pedagógica de cada instituição escolar está assegurado:

- a. ☐ no Regime de Orientação Educacional.
- b. ☐ no Decreto Educacional para Deficientes.
- c. ☐ no Documento de Parâmetros Institucionais.
- d. ☐ na Lei de Inclusão e Educação Especializada.
- e. ☒ na Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

22. O atendimento educacional especializado deve:

- a. ☐ Focar em encontros de recreação e distração para a criança.
- b. ☐ Estar descolado da proposta pedagógica do ensino comum.
- c. ☒ Estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum.
- d. ☐ Ser o momento do reforço escolar e estar acompanhado por familiares.
- e. ☐ Ser o momento de aplicação de avaliações e provas individualizadas.

23. Analise a definição “referencial representativo de dados e registros do trabalho efetivado em sala de aula, da produção pedagógica e do processo de ensino aprendizagem”.

Esse documento de escrituração escolar é(são):

- a. ☐ o Plano de aula do professor.
- b. ☐ o Caderno de Conteúdo Escolar.
- c. ☐ o Regimento Escolar da Instituição.
- d. ☐ as Listas de chamada das turmas.
- e. ☒ o Livro de Registro de Classe.

24. Os movimentos universais decorrentes das lutas sociais, em busca dos direitos de todos, do bem-estar social têm resultado em inúmeras mudanças, no que diz respeito à educação das pessoas com necessidades especiais.

A história nos mostra inúmeras tendências ao longo do processo educacional, destacando-se um modelo educacional sobre inclusão proposto:

- a. ☒ na Declaração de Salamanca.
- b. ☐ na Declaração Inclusiva da Suécia.
- c. ☐ no Decreto Mundial dos Deficientes.
- d. ☐ no Memorando Assistencialista de Milão.
- e. ☐ no Marco Europeu da Formação para Inclusão.

25. Há na atualidade uma grande preocupação nas políticas de educação voltadas às pessoas com necessidades educacionais especiais.

Essa preocupação tem sérias implicações no cotidiano escolar, e diz respeito à(ao):

- a. ☐ Reestruturação salarial dos agentes.
- b. ☐ Instrução temática por projetos.
- c. ☐ Horário da merenda escolar.
- d. ☒ Formação dos profissionais.
- e. ☐ Organização da grade disciplinar.

26. No trabalho de *tecnologia assistiva*, na perspectiva da educação inclusiva, busca-se:

- a. ☒ Promover a ruptura de barreiras.
- b. ☐ Apresentar soluções imediatistas.
- c. ☐ Nutrir a indiferença social e o descaso.
- d. ☐ Abrandar valores sociais e profissionais.
- e. ☐ Desenvolver a dependência intelectual.

27. O início da inclusão na educação infantil é prioritário para desenvolver as bases necessárias à construção do conhecimento e desenvolvimento global do aluno.

Nessa etapa, uma forma de se acessar às formas diferenciadas de comunicação, à riqueza de estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais é via:

- a. ☐ Avaliação.
- b. ☐ Disciplina.
- c. ☒ Ludicidade.
- d. ☐ Competição
- e. ☐ Treinamento.

28. Analise o texto abaixo:

Do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de , que objetiva(m) otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em parceria com os serviços de saúde e assistência social.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ☐ Ensino e apresentação de conteúdo
- b. ☐ Nivelamento social entre as crianças
- c. ☐ Mensuração intelectual individualizada
- d. ☒ Serviços de estimulação precoce
- e. ☐ Serviços de interação social

29. No contraturno escolar, realizado na perspectiva da educação inclusiva, temos a prática do:

- a. ☐ Atendimento escolarizado elementar.
- b. ☒ Atendimento educacional especializado.
- c. ☐ Acompanhamento individualizado escolar.
- d. ☐ Acompanhamento instrucional para deficientes.
- e. ☐ Ensino assistencialista educacional.

30. Os recursos de *tecnologia assistiva* são organizados ou classificados de acordo com os:

- a. ☒ Objetivos funcionais a que se destinam.
- b. ☐ Interesses familiares e particulares.
- c. ☐ Objetivos estéticos a que se destinam.
- d. ☐ Conhecimentos e crenças populares.
- e. ☐ Números estatísticos e planos diretores.

31. A inserção de alunos com necessidades educacionais especiais nos cursos das Instituições de Ensino Superior (IES), no Brasil é um desafio que ultrapassa o cumprimento da legislação existente, sobre o que estabelecem as Políticas Nacionais para a Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2007), pois depende das relações interpessoais e pedagógicas.

Neste cenário o papel preponderante no processo de formação é assumido pelo(a):

- a. ☐ Família.
- b. ☐ Direção.
- c. ☒ Docente.
- d. ☐ Discente.
- e. ☐ Sociedade.

32. Dentro do Projeto Pedagógico, o acompanhamento sistemático das metas traçadas para atender às necessidades da instituição escolar, para que se possa verificar sua adequação em vários níveis escolares, é a:

- a. ☐ Formação.
- b. ☐ Fiscalização.
- c. ☐ Intervenção.
- d. ☐ Integração.
- e. ☒ Avaliação.

33. Um preceito da Lei nº 13.146/2015, no contexto da inclusão da pessoa com deficiência no trabalho, é:

- a. ☐ distribuir parcialmente recursos de tecnologia assistiva ou agente facilitador no trabalho.
- b. ☐ resguardar ou evitar a participação do deficiente nas organizações da sociedade civil.
- c. ☐ mostrar que pessoas normais têm prioridade em relação aos deficientes a uma vaga de trabalho.
- d. ☒ priorizar o deficiente no atendimento com maior dificuldade de inserção no campo de trabalho.
- e. ☐ proporcionar recursos financeiros universais ao deficiente como forma de resguardá-lo do trabalho em sociedade.

34. Ao intérprete de Libras/Português nas escolas inclusivas cabe:

- a. ☐ Ficar à disposição da família para intermediar interações não escolares.
- b. ☐ Substituir o professor regente em caso de sua ausência.
- c. ☐ Acompanhar e alimentar os surdos ou deficientes físicos.
- d. ☐ Determinar o conteúdo das provas dos alunos surdos.
- e. ☒ Desempenhar seu papel nas disciplinas em contexto das aulas regulares.

35. O processo de identificação do superdotado ou de alunos com altas habilidades deve ser feito levando-se em consideração a observação sistemática do comportamento e desempenho do aluno, com o objetivo de:

- a. ☐ observar se o aluno apresenta padrões usuais na alimentação.
- b. ☐ permitir que o aluno possa tirar proveito e adiantar as matérias.
- c. ☐ descrever perfis para serem usados como normativa com outros alunos.
- d. ☒ verificar a intensidade, a frequência e a consistência dos traços.
- e. ☐ verificar se as notas tiradas em avaliação oscilam entre matérias.

36. De acordo com a Lei de Inclusão, a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará alguns aspectos.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- () os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo
- () os níveis culturais, monetários e familiares
- () a limitação no desempenho de atividades
- () a restrição de participação do indivíduo

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F
- b. ☒ V • F • V • V
- c. ☐ V • F • F • V
- d. ☐ F • V • V • V
- e. ☐ F • F • V • V

37. Em termos de grafia para Braille, observe a representação numérica ao lado, e assinale a alternativa **correta**.



- a. ☐ 2
- b. ☐ 3
- c. ☐ 5
- d. ☐ 6
- e. ☒ 9

38. Em termos de grafia para o português, na sequência numérica em Braille (1245 136), temos a formação da sílaba:

- a. ☒ gu.
- b. ☐ ka.
- c. ☐ me.
- d. ☐ pu.
- e. ☐ to.

39. Algumas letras e números são igualmente representados na cela na grafia do sistema Braille.

Assinale a dupla que corresponde **corretamente**:

- a. ☐ D e 5
- b. ☐ F e 3
- c. ☒ H e 8
- d. ☐ L e 2
- e. ☐ M e 7

40. O sistema Braille é composto de séries, que orientam a distribuição na cela.

A 4ª série é resultante da do ponto aos sinais da 1ª série.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☐ Adição • 1
- b. ☒ Adição • 6
- c. ☐ Adição • 8
- d. ☐ Subtração • 2
- e. ☐ Subtração • 4

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		P04 Professor: Educação Especial	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	





FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>