

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS
EFETIVOS E FORMAÇÃO DE CADASTRO RESERVA DO
QUADRO DE PESSOAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO DE SÃO LUÍS/MA

EDITAL Nº 001/2007, de 21 DE DEZEMBRO DE 2007

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO LUÍS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

PROVA OBJETIVA

PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL
SÉRIES FINAIS
HISTÓRIA

INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno contém 50 questões, sendo 10 de Língua Portuguesa, 05 de Noções de Informática, 10 de Fundamentos da Educação, 05 de Conhecimentos Gerais e 20 de Conhecimentos Específicos.
- Verifique na Folha de Respostas se o seu nome e número do documento de identificação estão corretos.
- Em cada questão, você deve assinalar somente uma das alternativas.
- Será anulada a questão que contiver emenda, rasura ou, ainda, a que apresentar mais de uma alternativa assinalada na Folha de Respostas.
- Ao marcar a alternativa correta na Folha de Respostas, use caneta esferográfica de tinta preta, ponta grossa.
- Ao final da prova, devolva ao fiscal de sala a Folha de Respostas assinada no local indicado.
- Os 2 (dois) últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos.

CERTO

	A	B	C	D	E
1	☒	☐	☐	☐	☐
2	☐	☒	☐	☐	☐
3	☐	☐	☒	☐	☐
4	☐	☐	☐	☒	☐
5	☐	☐	☐	☐	☒
6	☐	☐	☐	☐	☒

ERRADO

	A	B	C	D	E
21	☒	☐	☐	☐	☐
22	☐	☒	☐	☐	☐
23	☐	☒	☐	☐	☐
24	☐	☒	☐	☐	☐
25	☐	☒	☐	☐	☐
26	☒	☐	☐	☒	☐

Boa prova!

A duração total da prova é de 3 horas. Este tempo inclui a marcação da Folha de Respostas.
Você só poderá levar o Caderno de Provas após transcorridas 2h 30 min (duas horas e trinta minutos) do início das provas.

NOME _____

INSCRIÇÃO _____

DATA / HORÁRIO _____



Língua Portuguesa

Leia o texto **A** para responder às questões de **01** a **07**.

TEXTO A

Os produtos derivados de soja sempre foram conhecidos por duas características. A primeira é a fama de que fazem bem à saúde. Essa fama é justificada pelos nutricionistas. Eles dizem que bebidas ou alimentos feitos a partir da soja aumentam o colesterol bom no sangue e são indicados como fonte de cálcio, entre outros nutrientes. A segunda característica é bem menos lisonjeira para o grão, nativo da China. Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.

Então como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002? A explicação está nos pesados investimentos que a indústria de bebidas fez na soja nos últimos anos. O que moveu os grandes fabricantes foi o crescente mercado de produtos saudáveis no mundo inteiro. Além disso, as bebidas derivadas de soja são mais elaboradas e podem ser vendidas por um preço maior que os sucos comuns e dar mais lucro.

(Revista Época, 10 de dezembro de 2007).

01

Sobre o texto, pode-se afirmar:

- I. A soja faz bem à saúde, motivo que impulsionou o investimento de produtores.
- II. Os investidores aproveitam a fama de alimento saudável para aumentar os lucros com os produtos derivados da soja.
- III. O aumento na venda dos sucos de soja deve-se a uma melhor elaboração do produto.
- IV. Na China e no Brasil o sabor da soja é desagradável ao paladar.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) II e IV, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

02

“A segunda característica é bem menos lisonjeira para o grão...”.

O termo sublinhado pode ser substituído, no contexto em que se apresenta, sem prejuízo de sentido para o texto, por

- a) satisfatória.
- b) depreciativa.
- c) aleatória.
- d) pertinente.
- e) forte.

03

Na oração “A primeira é a fama de que fazem bem à saúde.”, há a presença de um recurso expressivo denominado:

- a) hipérbole.
- b) inversão.
- c) assíndeto.
- d) antítese.
- e) elipse.

04

Assinale a alternativa cujo par de expressões apresenta construções com anteposição do adjetivo.

- a) bebidas derivadas/sucos comuns
- b) grandes fabricantes/crescentes mercados
- c) crescentes mercados/mundo inteiro
- d) produtos saudáveis/grandes fabricantes
- e) sucos comuns/mundo inteiro

05

Em “O que moveu os grandes fabricantes...” o elemento destacado classifica-se, segundo a gramática normativa prescritiva, como:

- a) pronome pessoal.
- b) artigo.
- c) preposição.
- d) pronome demonstrativo.
- e) conjunção.

06

Em qual das alternativas a seguir o elemento sublinhado é uma preposição?

- a) “A segunda...”
- b) “...feitos a partir...”
- c) “...a soja sempre foi...”
- d) “...que a indústria...”
- e) “A explicação está...”

07

"Então como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?"

Qual das alternativas a seguir apresenta o período acima com uma pontuação que **NÃO** altera o seu sentido?

- Então como, se explica que, as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então, como se explica, que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então como se explica, que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então como se explica que as vendas, de sucos de soja tenham, crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então, como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?

08

Indique a opção em que se adotará na frase, obrigatoriamente, de acordo com a norma culta, a indicação dos parênteses para o verbo em negrito.

- Encaminhei os documentos para que Vossa Senhoria **avaliar** minha solicitação. (3ª pessoa do singular)
- Solicito que **considerar** tua decisão. (3ª pessoa do singular)
- Compreendo que Vossas Majestades **haver** de encontrar razões para esse desfecho. (2ª pessoa do plural)
- Os nobres deputados **pretender** me confundir nessa sessão? (2ª pessoa do plural)
- Quando não se **destacar**, num ser humano, as qualidades, ele pode ficar tímido. (3ª pessoa do singular)

09

Está **CORRETO**, de acordo com a norma culta da língua, o emprego da expressão destacada na frase:

- Felizes os pais **de cujos** filhos respeitam a Deus.
- É ínfimo o preço **no que** pagas os serviços dos teus funcionários.
- É necessário **de que** se ofereçam bons estímulos aos funcionários.
- As missões **a que** foste indicado são dignas.
- Desconheço o motivo **do qual** escolheste este livro.

10

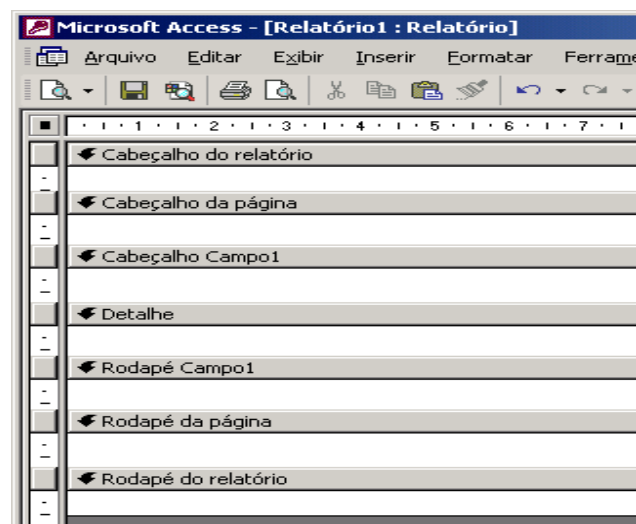
Considerando, que de acordo com a norma culta, há regras específicas quanto ao emprego do numeral para certas designações, marque a opção **CORRETA**.

- Luis XVI (Luis décimo sexto)
- Artigo 9 (Artigo nove)
- Artigo 21 (Artigo vinte e um)
- Século XIX (Século décimo nono)
- Capítulo XX (Capítulo vigésimo)

Noções de Informática

11

Estou usando o Microsoft Access 2002 para desenhar um relatório. A fonte de dados é uma tabela com 2.000 registros e os dados serão agrupados em função do campo "Campo1". No momento, meu protótipo de relatório tem a aparência ilustrada na figura abaixo, apresentando sete seções, todas elas com a propriedade "Visível" configurada para "Sim".



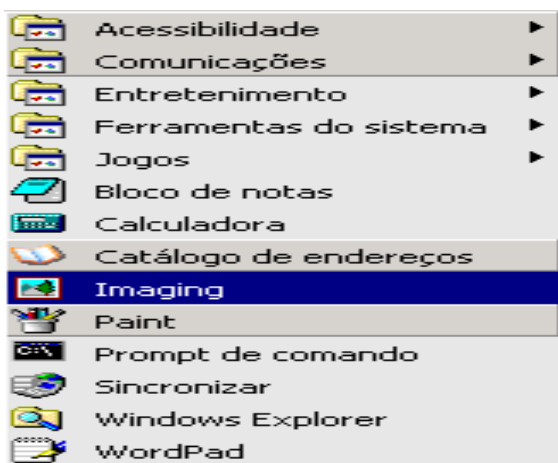
Sobre essas seções, analise as afirmações abaixo:

- As seções "Cabeçalho do relatório" e "Cabeçalho da página" *aparecerão* em todas as páginas do relatório.
- Com essa configuração de propriedade, "Visível" – "Sim", a seção "Cabeçalho Campo1" *aparecerá* no início de cada grupo e de cada página.
- Na seção "Detalhe" serão listados os dados selecionados a partir da fonte de dados do relatório.
- Com essa configuração de propriedade, "Visível" – "Sim", a seção "Rodapé do relatório" *aparecerá* na última página.

Estão **CORRETAS**:

- III e IV, apenas.
- I, III e IV, apenas.
- II e IV, apenas.
- I e II, apenas.
- todas as afirmações.

12



A figura acima ilustra o menu apresentado pelo Microsoft Windows 2000 que tenho instalado em meu computador, quando clico em “Iniciar”, seleciono “Programas” e “Acessórios”. Sobre as opções, os aplicativos e as ferramentas disponibilizadas nesse menu, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) WordPad – aplicativo que permite a edição de textos com formatação de média complexidade.
- b) Prompt de comando – abre uma janela na qual é possível executar funções baseadas em texto (linha de comando).
- c) Paint – aplicativo destinado a edição de figuras e imagens.
- d) Bloco de notas – aplicativo destinado a edição de textos com formatação simples.
- e) Sincronizar – ferramenta para configurar a sincronia de dois aplicativos como o Word e o Excel, por exemplo.

13

Dentre as opções abaixo uma está relacionada a um programa que interpreta o código **HTML** (*Hypertext Markup Language*). Esse programa é indispensável para a navegação na internet. Assinale tal opção.

- a) Switch.
- b) Cookie.
- c) Browser.
- d) FTP (File Transfer Protocol).
- e) Outlook Express.

14

Usando o Microsoft Word 2002 é possível formatar documentos rapidamente usando estilos.

“Um estilo é um conjunto de características de formatação que podem ser aplicadas ao texto, tabelas e listas. Ao aplicar um estilo, você aplica um grupo inteiro de formatos em uma simples operação.

Por exemplo, em vez de seguir três etapas separadas para formatar seu título como Arial, 16 pontos e centralizado, você pode obter o mesmo resultado em uma etapa aplicando o estilo de título.”

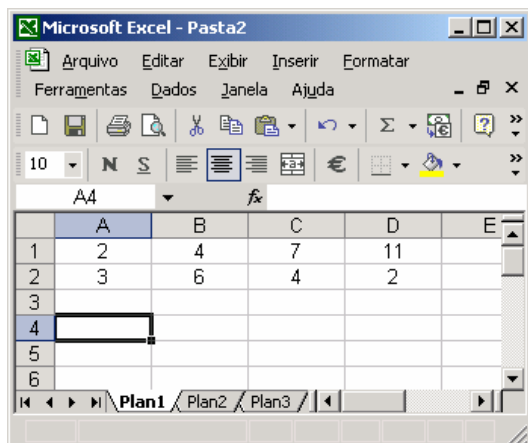
Extraído do texto de ajuda do Microsoft Word 2002

Sobre esse recurso, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Um estilo de parágrafo controla todos os aspectos da aparência de um parágrafo, como alinhamento do texto, espaçamento da linha e bordas e pode incluir formatação de caractere.
- b) Um estilo de caractere afeta o texto do documento inteiro, como a fonte e o tamanho do texto, e os formatos negrito e itálico.
- c) Um estilo de tabela fornece uma aparência consistente para bordas, sombreamento, alinhamento e fontes em tabelas.
- d) Um estilo de lista aplica alinhamento, caracteres de numeração ou marcador e fontes semelhantes às listas.
- e) Um estilo pode ser exibido e reaplicado a partir do de tarefas **Estilos e formatação**. A formatação aplicada é também armazenada nesse painel, para que seja possível reaplicá-la rapidamente.

15

Considere a planilha do Microsoft Excel 2002, ilustrada a seguir.



Se as células A4, B4, C4 e D4 forem preenchidas com as expressões indicadas abaixo, os valores dessas células serão, respectivamente:

Célula	Expressão
A4	= $(A1+B1)^{D2/C2}$
B4	=SOMA(A1:D1)
C4	=MÉDIA(A1:D1)
D4	=MÁXIMO(SOMA(A1:D1);SOMA(A2:D2))

- a) 3; 24; 2,5 e 13
- b) 3; 13; 6,5 e 24
- c) 9; 24; 6 e 15
- d) 9; 13; 6,5 e 15
- e) 3; 5; 3,75 e 24

Fundamentos da Educação

16

O currículo é a concretização, a viabilização das intenções e das orientações expressas no projeto pedagógico. Segundo alguns autores, há pelo menos três tipos de currículo: currículo real, currículo formal e currículo oculto. Por currículo real, entende-se

- a) aquele que não se manifesta claramente, não é prescrito, não aparece no planejamento, embora constitua importante fator de aprendizagem.
- b) as influências que afetam a aprendizagem dos alunos e o trabalho dos professores e são provenientes da experiência cultural, dos valores e dos significados trazidos pelos alunos do seio social.
- c) aquele estabelecido pelos sistemas de ensino.
- d) aquele que, de fato, acontece na sala de aula em decorrência dos planos de ensino.
- e) tudo o que os alunos aprendem pela convivência espontânea com várias práticas, atitudes, comportamentos em vigor no meio.

17

A mudança conceitual da educação infantil acha-se claramente expressa na LDB, Lei nº 9.394/96, que a reconhece, implicitamente, como

- I. etapa específica da formação humana com base na idéia da educação como processo contínuo, que se inicia a partir do nascimento da criança.
- II. etapa necessária para suprir as deficiências das crianças, principalmente as oriundas das classes populares.
- III. etapa preparatória para o ingresso no ensino fundamental.

É **CORRETO** o que está contido

- a) apenas na alternativa III.
- b) apenas nas alternativas II e III.
- c) nas alternativas I, II e III.
- d) apenas nas alternativas I e III.
- e) apenas na alternativa I.

18

Enquanto instituição social, a escola é sempre orientada pelo tipo de homem que deseja formar. Numa perspectiva progressista, tem a função de construir pela práxis uma nova relação humana, formar pessoas criativas, questionadoras, críticas, comprometidas com as mudanças e não com a reprodução de modelo. Nessa concepção, a avaliação da aprendizagem deve ser considerada principalmente como:

- a) intenção de acompanhamento permanente, de mediação, de intervenção pedagógica para a melhoria da aprendizagem.
- b) constatação das capacidades dos alunos, quantificando seus saberes e apontando seus erros.
- c) intenção prognóstica de explicação e apresentação de resultados.
- d) instrumento de classificação e consolidação de resultados.
- e) meio de obtenção e registro da aprendizagem do educando.

19

Segundo os Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Infantil “Educar significa propiciar situações de cuidado, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, ao conhecimento mais amplo da realidade social e cultural”. Dentro dessa perspectiva, examine os itens a seguir, julgue-os como verdadeiros (V) ou falsos (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- () O cuidar e o educar são indissociáveis, quando o educador está cuidando e ao mesmo tempo ele está educando.
- () A creche e a pré-escola são locais onde alguns elementos ambientais, culturais e humanos são organizados especificamente para apoiar o processo de desenvolvimento da criança.
- () As condições que a educação infantil oferece para o desenvolvimento da criança deverão ser postas como complementação àquelas que a família lhe oferece.
- a) F, V, F
b) V, F, F
c) F, V, V
d) V, V, V
e) V, F, V

20

“A função social e política da escola básica é a socialização do saber por meio do ensino de qualidade, garantindo o ingresso e o sucesso escolar para todos”. A análise dessa afirmativa nos permite caracterizar a escola como:

- I. única via de acesso do conhecimento.
II. espaço de inclusão social.
III. espaço onde se desenvolvem ações de ensino com objetivos pedagógicos explícitos e sistematizados.

É **CORRETO** o que se expressa em:

- a) nas alternativas I, II e III.
b) apenas nas alternativas II e III.
c) apenas nas alternativas I e III.
d) apenas na alternativa III.
e) apenas na alternativa II.

21

A noção de aprender a partir do conhecimento do sujeito, a noção de ensinar a partir de palavras e temas geradores, a educação como ato de conhecimento e de transformação social e a politicidade da educação são marcos característicos da:

- a) pedagogia dos conteúdos socioculturais.
b) pedagogia libertária.
c) escola nova.
d) pedagogia tecnicista.
e) pedagogia libertadora.

22

Um dos avanços da LDB, Lei nº 9.394/96, foi, sem dúvida, o alargamento da concepção de Educação Básica que se reflete:

- I. na ampliação do número de anos e etapas de escolarização.
II. na possibilidade de compensação mútua entre as suas etapas, de modo a suprir fragilidades e/ou dificuldades ocorridas nas etapas anteriores.
III. na integração entre as suas etapas e destas com a educação superior.

É **CORRETO** o que se diz:

- a) apenas na alternativa III.
b) apenas nas alternativas I e II.
c) nas alternativas I, II e III.
d) apenas nas alternativas I e III.
e) apenas na alternativa II.

23

O professor que se coloca como orientador / facilitador com sensibilidade para identificar as relações que existem entre os conteúdos do ensino e as situações de aprendizagem, e que busca desenvolver a capacidade de relacionar o aprendido com aquilo que é observado, aplica um dos princípios pedagógicos do processo ensino-aprendizagem, denominado:

- a) contextualização.
b) interdisciplinaridade.
c) identidade.
d) sensibilidade.
e) igualdade.

24

A atual legislação brasileira prevê o atendimento dos alunos portadores de deficiências, na perspectiva da educação inclusiva, recomendando

- I. a utilização das classes especiais na preparação dos alunos para sua integração na classe comum.
- II. a oferta extraordinária dos serviços de educação especial em classes especiais, escolas especiais, classes hospitalares e em ambiente domiciliar.
- III. a inclusão dos alunos preferencialmente em classes comuns das escolas, em todos os níveis, etapas e modalidades de educação e ensino.

É **CORRETO** o que se expressa

- a) na alternativa I apenas.
- b) nas alternativas I e III apenas.
- c) nas alternativas II e III apenas.
- d) na alternativa III apenas.
- e) nas alternativas I e II apenas.

25

Necessários ao processo ensino-aprendizagem, devem refletir os pontos de chegada de educação escolar, sendo definidos a partir das necessidades dos educandos e dos compromissos técnico-políticos dos educadores. Estamos falando de:

- a) conteúdos programáticos.
- b) objetivos escolares.
- c) procedimentos metodológicos.
- d) métodos de ensino.
- e) projetos didáticos.

Conhecimentos Gerais

26

A economia maranhense durante o período imperial tinha como suporte dois produtos básicos, o algodão e o açúcar. A quase totalidade dessa produção ficava localizada:

- a) na microrregião da Chapada das Mangabeiras.
- b) no sul do Maranhão.
- c) nas ribeiras do rio Tocantins.
- d) nos Lençóis Maranhenses.
- e) às margens do rio Itapecuru e em algumas cidades da Baixada.

27

É recorrente, na literatura histórica, encontrar-se a expressão “Jornada Milagrosa” vinculada à:

- a) expulsão dos franceses do Maranhão.
- b) luta pela independência do Maranhão.
- c) expulsão dos holandeses.
- d) criação da Companhia de Comércio do Maranhão.
- e) catequese indígena no Maranhão.

28

É cada vez maior a dependência das economias nacionais, em especial das mais desenvolvidas, à frente os Estados Unidos, por recursos não renováveis produzidos no exterior do país. Por isso mesmo, inúmeros e recentes conflitos internacionais têm como verdadeira causa:

- a) a ocupação física das florestas.
- b) o controle das grandes rotas marítimas de comércio.
- c) o controle de fontes energéticas, em especial o petróleo.
- d) o domínio de áreas estratégicas do ponto de vista militar.
- e) a subordinação de contingentes populacionais a serem usados como mão-de-obra barata.

29

De acordo com informações apresentadas pela Companhia de Abastecimento de Águas e Esgotos do Maranhão – CAEMA, 91% da população de São Luís, ou seja, 931.191 habitantes recebem água tratada. Outrossim, no que diz respeito à coleta de esgoto, o número de pessoas beneficiadas atinge apenas 387.000, representando 38,6% da população da Capital. Nesse sentido, é válido afirmar que:

- a) não há nenhuma relação entre o percentual de coleta de esgotos (38,6%) e a mortalidade por doenças infecciosas e parasitárias (de veiculação hídrica) na cidade.
- b) há uma relação direta entre o percentual de coleta de esgotos (38,6%) e a mortalidade por doenças infecciosas e parasitárias (de veiculação hídrica) na cidade.
- c) a maior parte das águas residuais não é jogada *in natura* nos cursos dos rios e na orla marítima da cidade.
- d) a cobertura da rede de esgotos é moderna e garante o atendimento da população ludovicense.
- e) o rodízio no abastecimento e/ou a ausência de água em vários bairros da cidade não implica nenhum prejuízo para a população.

30

No contexto atual, há, na capital maranhense, aproximadamente 1.000 imóveis de valor histórico e paisagístico numa área de 90 hectares, sob proteção jurídica federal, situados nos bairros da Praia Grande, Desterro e Ribeirão e nas Praças Benedito Leite, João Lisboa e Gonçalves Dias. Ao proclamar São Luís como cidade "Patrimônio Cultural da Humanidade" em 1997, a UNESCO estabeleceu algumas pré-condições, e uma delas, em especial, que, caso não seja respeitada, pode fazer com que a cidade perca esse pomposo título. Trata-se do(a)

- a) demolição de alguns sobrados localizados na área do bairro do Desterro.
- b) asfaltamento das ruas do centro histórico da cidade.
- c) retirada dos azulejos existentes nos casarões do bairro da Praia Grande.
- d) não implementação de políticas públicas permanentes de preservação do patrimônio histórico da cidade.
- e) modernização das praças localizadas em toda a área tombada.

Conhecimentos Específicos

31

Em relação ao sentido do **discurso** do Historiador pode-se afirmar:

- a) É lógico porque descreve como os fatos históricos aconteceram.
- b) É verdadeiro porque está submetido ao rigor de leis naturais.
- c) Ele depende de seu *lôcus* de enunciação teórico e metodológico.
- d) É inquestionável porque se baseia num método científico.
- e) As fontes asseguram a veracidade dos fatos históricos.

32

Na Grécia, a democracia assegurava a igualdade de direitos políticos aos cidadãos. Entretanto, tal direito era exclusivo dos:

- a) homens livres, adultos e nascidos na cidade de Atenas.
- b) homens livres de qualquer idade nascidos na cidade de Atenas.
- c) homens livres de qualquer idade nascidos no território da Grécia.
- d) homens e mulheres livres nascidos no território da Grécia.
- e) homens livres e guerreiros nascidos em Atenas.

33

Na Roma antiga, a expansão territorial era uma política de Estado que possibilitou o alargamento das fronteiras do Império por meio da conquista de territórios e povos transformados em escravos. Desse modo, pode-se afirmar:

- a) O trabalho escravo propiciou o aumento populacional nas cidades.
- b) O trabalho escravo foi a base da economia e do exército romano.
- c) O trabalho escravo propiciou o enriquecimento da plebe.
- d) O trabalho escravo foi a base da economia romana.
- e) O trabalho escravo propiciou a moralização dos costumes.

34

Com relação às invasões do Império Romano por povos bárbaros, analise os itens a seguir.

- I. Os povos germânicos sendo pressionados por mongóis vindos do Oriente invadiram o Império.
- II. A crise política na administração interna de um imenso Império fragilizou sua segurança nas fronteiras.
- III. O exército desorganizado e ineficiente não conseguiu conter a onda de invasões cada vez mais constantes.
- IV. A cultura baseada em leis consuetudinárias fez com que os proprietários rurais incorporassem estrangeiros em suas terras.
- V. A urbanização crescente de Roma constituiu-se num atrativo e num estímulo para os povos bárbaros.

Pode-se afirmar que apenas

- a) I, IV e V. estão corretos.
- b) I, II e IV estão corretos.
- c) II, III e IV estão corretos.
- d) III, IV e V estão corretos.
- e) I, II e III estão corretos.

35

As relações de **suserania** e **vassalagem**, na Idade Média, consistiam em:

- a) concessões de bens entre homens nobres de diferente padrão de riqueza, devendo o mais rico ser vassalo de seu inferior.
- b) relações de dependência e dominação pessoal entre suseranos e vassalos permeadas por direitos e obrigações.
- c) concessões de bens entre homens nobres de diferente padrão de riqueza, devendo o pobre ser suserano de seu superior.
- d) *homenagem*, isto é, uma cerimônia na qual o senhor que recebia o benefício realizava um juramento de fidelidade ao papa.
- e) troca de obrigações mútuas entre senhores da nobreza feudal com o propósito de resistirem às guerras da burguesia.

36

Dentre os muitos fatores que contribuíram para o surgimento do “Renascimento”, podem-se citar: o intercâmbio comercial entre o Ocidente e o Oriente, a urbanização, a retomada dos estudos dos clássicos greco-romanos. A partir desses fatores, infere-se que a “civilização do Renascimento” possibilitou à Europa:

- a) ultrapassar as civilizações que lhe eram superiores.
- b) continuar tecnologicamente inferior ao Oriente.
- c) tornar-se uma potência imperial no século XV.
- d) ficar dependente das especiarias árabes.
- e) ficar dependente da prata do Novo Mundo.

37

Na crítica à teologia católica, Lutero propôs:

- a) a fé e as boas obras espirituais.
- b) a transubstanciação e a livre interpretação da Bíblia.
- c) o celibato e a predestinação dos justos.
- d) a salvação pela fé e a predestinação da alma.
- e) a justificação pela fé e o livre arbítrio em relação à Bíblia.

38

Relacionando-se religião e o processo de formação dos Estados Nacionais na Europa Ocidental, pode-se afirmar:

- a) A “Reforma” enriqueceu a burguesia, levando-a a fazer uma aliança com os Reis, fortalecendo o seu poder.
- b) A teoria dos “Dois Gládios” garantiu a supremacia do poder dos Reis em relação ao Papa.
- c) A “Reforma” rompeu com a concepção da universalidade cristã, fortalecendo os sentimentos nacionais identificados com os Reis.
- d) O universalismo do poder do Papa protegeu os Reis em relação aos movimentos protestantes.
- e) O Calvinismo foi o movimento protestante que formulou a teoria do “Direito Divino dos Reis”.

39

Assinale a opção que contém um dos fatores que contribuiu para o pioneirismo português na expansão marítimo-comercial ocidental no século XV:

- a) a posição geográfica em relação aos outros países europeus.
- b) a centralização política.
- c) a “descoberta” de terras no Atlântico, cristalizadora do pioneirismo.
- d) o apoio da burguesia em detrimento do apoio real à navegação.
- e) a intenção da transferência da população portuguesa para as novas terras.

40

Considerando-se as determinações socioeconômicas do processo de estruturação do “Absolutismo Monárquico” na Europa Ocidental, pode-se inferir:

- a) O monarca, a fim de consolidar a sua condição de árbitro e fortalecer o Estado, atendia às exigências de classes sociais rivais.
- b) A experiência política do “Absolutismo” fez-se segundo sugeriram os seus inúmeros teóricos.
- c) À exceção do Sacro Império Romano Germânico, nos demais Estados, os poderes dos Reis eram, de fato, ilimitados.
- d) Na Espanha, o rei Luís XIV com os seus ilimitados poderes era a encarnação pessoal do Estado.
- e) Pela teoria do “Direito Divino dos Reis”, de fato, os reis tinham plenos poderes acima das classes sociais.

41

Considere os itens abaixo, em relação ao Absolutismo na Inglaterra.

- I. O Rei Henrique VIII ao confiscar e vender parte dos bens eclesiásticos contribuiu para a expansão de cercamentos e das relações capitalistas no campo.
- II. A publicação do Ato de Supremacia (1534) deu ao Rei a chefia da nova Igreja, convertida em um dos sustentáculos do Absolutismo na Inglaterra.
- III. O apogeu do Absolutismo foi no tempo da rainha Vitória, época de nítida prosperidade econômica devido à política imperialista nos mares.
- IV. Foi no reinado de Carlos I (1625 – 1649) que a experiência do Absolutismo Monárquico chegou ao fim com o movimento chamado de “Revolução Puritana”.
- V. No governo do Oliver Cromwell, rei calvinista, o Absolutismo chegou ao seu esplendor ao transformar a Inglaterra em “Rainha dos Mares”.

Pode-se afirmar que apenas

- a) I, II e III estão corretos.
- b) II, III e IV estão corretos.
- c) III, IV e V estão corretos.
- d) I, II e IV estão corretos.
- e) II, III e V estão corretos.

42

Em relação ao Mercantilismo, pode-se afirmar:

- a) Foi uma política econômica do Estado Moderno que estruturou o Sistema Colonial com o objetivo de promover o povoamento das áreas conquistadas.
- b) Foi uma política econômica do Estado Nacional Moderno cuja finalidade era promover o desenvolvimento econômico das colônias do além-mar.
- c) Foi uma política econômica nacionalista cujo propósito era promover uma reforma agrária no campo para acabar com a miséria dos camponeses.
- d) Foi uma política econômica baseada no princípio de que os Estados Nacionais deviam promover, apenas, o comércio em escala internacional.
- e) Foi um conjunto diversificado de práticas econômicas ligadas ao surgimento do Estado Nacional Moderno e ao fortalecimento do poder real.

43

A articulação entre princípios econômicos mercantilistas e o processo de expansão marítimo-comercial resultou:

- a) na formação do “*Sistema Colonial Mercantilista*”, no qual as Metrópoles tinham função histórica de promoverem o enriquecimento de suas colônias.
- b) na formação do “*Sistema Colonial Mercantilista*”, no qual as colônias de exploração tinham a função histórica de produzir riquezas para suas metrópoles.
- c) no processo de “*acumulação primitiva de capital*” pela metrópole, em decorrência das colônias de povoamento geradoras de riquezas para as metrópoles.
- d) no tráfico internacional de escravos da África e na escravidão nas economias colônias de “*plantation*” baseadas na grande propriedade agrícola e policultura.
- e) na colonização de novas terras ao longo do Oceano Pacífico, tendo por princípio que as colônias deviam produzir riquezas para as suas respectivas metrópoles.

44

A expansão marítima comercial espanhola recebeu apoio da Igreja e se baseou no ideal cruzadista de:

- a) combate aos “*infiéis*”, conversão dos “*gentios*” do Novo Mundo e venda de pau-brasil.
- b) expansão religiosa, combate aos infiéis e tráfico de escravos africanos.
- c) expansão religiosa, combate aos “*infiéis*” e conversão dos “*gentios*”.
- d) conversão dos “*gentios*”, transferência de tecnologias para a América e combate aos católicos.
- e) guerra santa, expansão religiosa e tráfico de escravos muçulmanos.

45

A gênese da formação histórica do Brasil, segundo a perspectiva da historiografia marxista:

- a) decorre de um processo de colonização sob a forma de uma empresa comercial destinada a explorar os recursos naturais em proveito do comércio europeu.
- b) resultou do contexto dos descobrimentos portugueses como uma Feitoria destinada a guardar e comercializar produtos para o comércio internacional.
- c) está relacionada ao processo de colonização baseada na grande propriedade agrícola, na policultura e no trabalho escravo como base de acumulação capitalista.
- d) tem como base a colonização estrangeira cuja finalidade era recriar as condições de vida da antiga metrópole sem subordinação política e econômica.
- e) explica-se a partir dos contatos culturais entre europeus, africanos e “*indígenas*” com o propósito de colonizar o imenso território rico em produtos minerais.

46

A respeito de diversos movimentos sociais ocorridos no Brasil até meados do século XIX, pode-se afirmar:

- a) Os movimentos não lograram êxito devido à repressão das classes dominantes sobre os mesmos.
- b) Eram movimentos que, em sua maioria, pretendiam emancipar o Brasil da tutela portuguesa.
- c) Os movimentos, apesar de serem locais e circunscritos às capitais se articulavam em torno de um projeto nacional.
- d) No século XIX, os movimentos sociais evoluíram da perspectiva nativista para a emancipacionista.
- e) Nos diversos movimentos o que se destaca é a ausência de ligação, bem como, propósitos diferenciados entre si.

47

"A transferência da Corte portuguesa para o Brasil em 1808 veio dar à nossa emancipação política um caráter que a singulariza no conjunto do processo histórico da independência das colônias americanas". (PRADO Jr. Caio. *Evolução política do Brasil: colônia e império*, São Paulo: Brasiliense, 1985, p. 45).

Considerando-se tal assertiva, a respeito da Independência do Brasil, pode-se afirmar:

- a) A elevação do Brasil a sede do governo português, automaticamente, emancipou o Brasil.
- b) As classes dominantes, a exemplo de suas congêneres da América espanhola, lutaram contra o rei português.
- c) O governo português por reprimir os movimentos sociais fortaleceu as idéias separatistas.
- d) O governo metropolitano, paradoxalmente, lançou as bases da autonomia política brasileira.
- e) A emancipação política do Brasil implicou, também, sua emancipação econômica.

48

Em relação à proclamação da República no Brasil, pode-se afirmar:

- a) Foi um movimento político das classes trabalhadoras em prol de sua emancipação política.
- b) Foi uma ampla e profunda reforma política que superou o atraso representado pela monarquia.
- c) Foi um golpe de Estado que gerou, apenas, uma mudança formal na gestão do poder público institucional.
- d) Foi um movimento político inspirado no lema "terra pra quem nela trabalha", com o propósito de superar as relações de dominação.
- e) Foi uma revolução política que alterou a estrutura sob a qual se assentava as relações de dominação de classe.

49

"O escravismo não se apresenta como uma herança colonial, como um vínculo com o passado que o presente oitocentista se encarregaria de dissolver. Apresenta-se, isto sim, como um compromisso para o futuro" (ALENCASTRO, Luis F. de. *Vida privada e ordem privada no Império*, In: *História da vida privada no Brasil. Império: a corte e a modernidade*, São Paulo: Companhia das Letras, 1997, p. 17.)

A respeito da permanência da escravidão no Brasil imperial, pode-se inferir:

- a) A permanência da escravidão se explica pelo baixo índice demográfico de trabalhadores livres no Brasil.
- b) Sob a ótica do direito moderno, dentro de um país independente, a permanência da escravidão era um crime.
- c) Na totalidade, a ordem pública brasileira dependia, em termos financeiros, do tráfico de escravos.
- d) Havia uma ordem privada específica, escravista, que devia ser endossada nas diferentes etapas de institucionalização do Império.
- e) O escravo era, apenas, a base simbólica do poder e prestígio de proprietários rurais.

50

Analise as proposições abaixo, a respeito da abolição do trabalho escravo no Brasil.

- I. As leis abolicionistas refletem os interesses das classes dominantes em postergarem, ao máximo, o fim da escravidão.
- II. O Movimento Abolicionista, sendo liberal, pode ser considerado de classe por defender a liberdade dos escravos.
- III. Os escravos, por meio de suas diversas formas de luta, entre elas, as insurreições, interferiram no processo da abolição.
- IV. As pressões do Capital Industrial e as lutas dos escravos foram determinantes para abolição da escravatura no Brasil.
- V. O trabalho escravo foi abolido porque se considerava injusto e imoral manter homens sob o domínio de outros.

É **CORRETO** apenas o que está contido nas proposições

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) III, IV e V.
- e) I, IV e V.